

PROGRAM

WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNY

2020/2021

SPIS TREŚCI

I. Podstawy prawne.

II. Wstęp.

III. Diagnoza środowiska szkolnego.

IV. Wizja szkoły

V. Misja szkoły

VI. Model absolwenta

VII. Cele ogólne i szczegółowe

VIII. Metody i formy realizacji

IX. Treści wychowawczo - profilaktyczne do realizacji w klasach I - VIII.

X. Instytucje wspierające

XI. Oczekiwane efekty

XII. Ewaluacja

XIII. Załączniki

I. PODSTAWY PRAWNE:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. nr 78, poz. 483 ze zm.) – art. 72.
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 roku, ratyfikowana przez Polskę 30 września 1991r. (Dz. U. nr 120, poz. 526).

PRAWO OŚWIATOWE:

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 1996r. nr 67, poz. 329, tekst jednolity ze zmianami).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 w sprawie czasowego ograniczania funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID - 19 (Dz. U. 2020 poz. 1389).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół. (DZ. U.2020 poz. 1008).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2017 , poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017, poz.1591).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (DZ. U. 2015 r. poz. 1249)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (Dz. U. 2017 nr, poz. 1578).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. 2017 r., poz. 1117).
- Statut szkoły

INNE PODSTAWY PRAWNE DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH W SZKOLE:

- Narodowy Program Zdrowia
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. 1994 nr 111, poz. 535 ze zm.).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U.1996 nr 10, poz. 55 ze zm.).

- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U.2005 nr 179, poz. 1485 ze zm.).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U.2002 nr 147, poz. 1231 ze zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. 2005 nr 180, poz. 1493 ze zm).
- Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. – Kodeks postępowania karnego (Dz. U. 1997 nr 89, poz. 555 ze zm.) – art. 304.
- Ustawa z dnia 17 listopada 1964 r. – Kodeks postępowania cywilnego (Dz. U. 1964 nr 43, poz. 296 ze zm.) – art. 572
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawie nieletnich (Dz. U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109).
- Krajowy Program Zapobiegania Niedostosowaniu Społecznemu i Przystępczości Wśród Dzieci i Młodzieży z dnia 13 stycznia 2004r
- Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii
- Krajowy Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie
- Narodowy Program Ochrony Zdrowia Psychicznego
- Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Gminny program profilaktyki i rozwiązywania problemów alkoholowych oraz przeciwdziałania narkomanii
- Procedury postępowania nauczycieli i metody współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia dzieci oraz młodzieży przystępczością i demoralizacją.

II.WSTĘP

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły powstał w oparciu o przepisy prawa oświatowego. Opisuje on w sposób całościowy treści i działania zmierzające do wszechstronnego rozwoju ucznia oraz służy urzeczywistnieniu wizji szkoły.

Wychowanie - to proces wspomaganie dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka - to proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Punktem wyjścia opracowania programu była diagnoza potrzeb rozwojowych naszych uczniów oraz potrzeb środowiska wychowawczego.

III. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO:

Na diagnozę środowiska szkolnego składały się:

- obserwacja uczniów,
- analiza frekwencji uczniów,
- analiza przeprowadzonych ankiet wśród nauczycieli, uczniów, rodziców,
- wywiady z nauczycielami, uczniami i rodzicami,
- analiza sytuacji wychowawczej w klasach, analiza dokumentacji szkolnej (dokumentacja pedagoga szkolnego, dokumentacja wychowawców klas).

NAJCZĘŚCIEJ WYSTĘPUJĄCE W SZKOLE PROBLEMY (na podstawie badań przeprowadzonych w ubiegłym roku szkolnym):

- Agresja
słowna (używanie wulgaryzmów, wyzwisk);
fizyczna (drobne bójkki, zaczepki, zastraszanie, częste konflikty między uczniami);
wandalizm (niszczenie mienia)
- Brak kultury osobistej
wulgaryzmy
zanikanie zasad dobrego wychowania
- Trudności emocjonalne dzieci
nadrucliwość, nadpobudliwość
trudności w koncentracji
wycofanie się
problemy w nawiązywaniu relacji z innymi
zachowania infantylnie
- Uzależnienia
komputer
kontakt uczniów z uzależnieniami w rodzinie (alkoholizm, nikotynizm, narkomania)
- Trudności w zdyscyplinowaniu uczniów
trudności z podporządkowaniem się regulaminowi
lekceważenie i niewykonywanie poleceń nauczyciela
przeszkadzanie w prowadzeniu lekcji
- Brak zainteresowania nauką
brak motywacji do nauki
- Wagary
sposób na uniknięcie niewygodnej sytuacji

- Słaba współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi
częste podważanie autorytetu szkoły i nauczycieli
aroganckie zachowanie się rodziców wobec nauczycieli.

brak jednolitych zasad wychowawczych
zaniedbanie dziecka

Ponadto pojawiają się w szkole:

- problemy zdrowotne dziecka
- problemy materialne rodziny
- bezradność wychowawcza rodziców
- zaniedbanie dziecka przez rodziców

Zdarza się, że zachowania te współwystępują ze sobą.

W związku z sytuacją epidemiologiczną w kraju i przejściem szkoły z nauczania stacjonarnego na zdalne zaobserwowano następujące problemy:

- utrata kontaktu z uczniem oraz brak kontaktu z rodzicem/opiekunem
- nieuczestniczenie ucznia w zajęciach zdalnych
- trudności emocjonalne, które powstały podczas nauczania zdalnego wynikające z różnych przyczyn (izolacja, sytuacja rodzinna, warunki bytowe)
- lekceważące podejście do nauczania zdalnego

Przedłużająca się sytuacja zagrożenia epidemiologicznego spowodowała, że wśród uczniów pojawiły się następujące zachowania:

- lęk i obawa przed zarażeniem i kontaktem z inną osobą
- lekceważenie zasad bezpieczeństwa wprowadzonych w związku z COVID - 19

PRZYCZYNY PROBLEMÓW W SZKOLE:

- problemy w rodzinie (zaniedbania wychowawcze, brak konsekwencji rodziców, mała ilość czasu poświęcana dzieciom, agresja rodziców, nadopiekuńczość, alkoholizm, praca rodziców poza granicami kraju itp.),
- negatywne wzorce w mediach, długie niekontrolowane godziny spędzone przed telewizorem lub komputerem,
- cechy osobowości dzieci (niskie poczucie własnej wartości, nie radzenie sobie z trudnymi emocjami, chęć odreagowania itp.),
- chęć zwrócenia na siebie uwagi, znalezienia miejsca w grupie,
- brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, uległość wobec presji grupy, rówieśników,
- bezkarność,

- brak reakcji ze strony dorosłych, problemy we współpracy szkoły i domu
- nuda (brak zorganizowanego czasu wolnego),
- problemy zdrowotne dzieci
- sytuacja związana z pandemią.

IV. WIZJA SZKOŁY

Głównym celem wychowawczo - profilaktycznym naszej szkoły jest wszechstronny rozwój osobowy ucznia w wymiarze intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, aksjologicznym:

1. fizycznym - ukierunkowanym na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności, pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

2. psychicznym - ukierunkowanym na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi , kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

3. społecznym - ukierunkowanym na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

4. aksjologicznym - ukierunkowanym na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

U podstaw stworzonego przez nas modelu wychowania i profilaktyki leży założenie, że osiągnięcie przez ucznia pełni rozwoju osobistego jest możliwe tylko wtedy, gdy zapewnione jest sprzyjające środowisko wychowawcze. Szkoła musi być przede wszystkim bezpieczna i przyjazna uczniowi, reagująca na problemy, z którymi borykają się współcześni uczniowie. W działaniach, których efektem powinien być określony model wychowanka zawarto konieczność rozwoju wszystkich sfer osobowości młodego człowieka.

V. MISJA SZKOŁY

Nadrzędnym celem wychowawczo- profilaktycznym jest wychowanie samodzielnego, odpowiedzialnego członka społeczności, przygotowanego do podjęcia dalszego kształcenia

w szkole średniej właściwej dla jego zainteresowań i możliwości, świadomego przynależności państwowej i kulturowej, godnego reprezentowania naszej tradycji, przygotowanego do sprawnego i odpowiedzialnego funkcjonowania we współczesnym świecie. Szkoła nasza wychowuje uczniów do wartości: bezpieczeństwo, tolerancja, odpowiedzialność, szacunek, współpraca

V. MODEL ABSOLWENTA:

Kulturalny, ciekawy świata i ludzi, tolerancyjny, asertywny, potrafiący samodzielnie dokonywać właściwych wyborów, świadomy zagrożeń cywilizacyjnych i umiejący się im przeciwstawić, wrażliwy na cierpienia i potrzeby innych, przygotowany do życia w rodzinie i społeczeństwie.

VI. CELE OGÓLNE :

Celem działalności wychowawczo- profilaktycznej jest:

1. Wspieranie indywidualnej drogi rozwojowej ucznia.
2. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych oraz przygotowanie do uczestnictwa w życiu społecznym
4. Kształtowanie samodzielności w działaniu oraz odpowiedzialności za siebie i innych.
6. Wspieranie i uzupełnianie pracy wychowawczej rodziców.
7. Promowanie zdrowego stylu życia.

CELE SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
Kształtowanie i utrwalanie kultury osobistej.	1. Konsekwentne stosowanie obowiązujących procedur w sytuacjach nieprzestrzegania przepisów prawa wewnątrzszkolnego przez uczniów;	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
	2. Organizacja apeli szkolnych, dotyczących wychowawczych spraw i działań szkoły w obszarze propagowania wśród uczniów znajomości prawa i zasad przestrzegania go;	Dyrekcja, wychowawcy, chętni nauczyciele	Cały rok
	3. Stałe reagowanie na zachowanie uczniów;	Wszyscy pracownicy szkoły	Cały rok

	4. Przeciwdziałanie agresji;	Wszyscy pracownicy szkoły	Cały rok
	5. Zapoznanie uczniów i rodziców z regulaminem oceniania zachowania i stosowanie go w praktyce;	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele	Wrzesień
	6. Odpowiednia tematyka lekcji wychowawczych;	Wychowawcy	Cały rok
	7. Propagowanie literatury propagującej wzory poprawnego zachowania;	Wychowawcy, bibliotekarz	Cały rok
	8. Konsekwentne egzekwowanie wyglądu stosownego do sytuacji;	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
	9. Wykorzystanie monitoringu do wyjaśniania problemów opiekuńczo-wychowawczych i przeciwdziałania agresji.	Dyrekcja, wychowawcy	Wg potrzeb
Kształtowanie i utrwalanie tradycji szkolnych i postaw patriotycznych.	1. Organizowanie uroczystości szkolnych z okazji rocznic oraz świąt państwowych;	Nauczyciele, wychowawcy	Wg planu
	2. Realizowanie treści patriotycznych na wszystkich przedmiotach;	Nauczyciele	Cały rok
	3. Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w uroczystościach, obchodach rocznic o charakterze patriotycznym na terenie miasta i regionu;	Nauczyciele, wychowawcy	wg planu uroczystości
	4. Dbanie o właściwe zachowanie uczniów podczas uroczystości i świąt państwowych;	Wszyscy	Cały rok
	5. Organizowanie wycieczek krajoznawczych umożliwiających poznanie dziedzictwa narodowego.	Wychowawcy, nauczyciele	Wg planu
Uczestnictwo uczniów w życiu szkoły i miasta.	1. Dbłość o wysoki poziom imprez kulturalnych organizowanych w szkole;	Wszyscy nauczyciele	Cały rok

	2. Uczestnictwo w uroczystościach rocznicowych organizowanych przez władze miasta;	Nauczyciele wg planu	wg planu uroczystości
	3. Udział uczniów w imprezach miejskich (teatr, film, wystawa);	Nauczyciele, wychowawcy	wg planu imprez
	4. Organizowanie konkursów szkolnych, miejskich i powiatowych;	Nauczyciele	wg planu
	5. Udział uczniów w rywalizacji sportowej szkolnej i międzyszkolnej.	Nauczyciele wychowania fizycznego	wg planu
Wdrażanie do samorządności i odpowiedzialności	1. Aktywna praca samorządu uczniowskiego	Opiekun Samorządu Uczniowskiego	Cały rok
	2. Współpraca samorządu uczniowskiego z Dyrekcją, Radą Pedagogiczną i Rodzicami oraz Miejską Radą Uczniowską	Opiekun Samorządu Uczniowskiego	Cały rok
	3. Wdrażanie do odpowiedzialności za swoje czyny, respektowanie regulaminów;	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok
	4. Organizowanie doraźnej lub stałej pomocy słabym uczniom.	Wychowawcy, pedagog szkolny	Cały rok
	5. Wdrażanie do gospodarowania środkami finansowymi (oszczędzanie).	Wychowawcy,	Cały rok
Wspieranie roli rodziny, integracja rodziców, kształtowanie postaw	1. Realizacja tematów z wychowania prorodzinnego;	Nauczyciel WDŻ, wychowawcy	Cały rok

prorodzinnych. Wzmacnianie roli rodziców w realizacji zadań statutowych szkoły.	2.Kontakt z pedagogiem szkolnym i katechetami;	Wychowawcy, nauczyciele, katecheci	Cały rok
	3. Prelekcje dla rodziców i stały kontakt z domem ucznia, w tym: zeszyty kontaktów z rodzicami, dziennik elektroniczny, poczta e - mail.	Wychowawcy, pedagog	Cały rok
	4.Odpowiednia atmosfera zebrań klasowych rodziców;	Wychowawcy	Cały rok
	5. Pozyskiwanie rodziców do współpracy, w tym udział w wycieczkach i imprezach szkolnych i środowiskowych;	Wychowawcy	Cały rok
	6. Zachęcanie rodziców do udziału w programach prowadzonych przez specjalistów	Pedagog, Wychowawcy	Cały rok
	7. Organizowanie i prowadzenie spotkań z rodzicami;	Pedagog, wychowawcy	Cały rok
	8. Współpraca z kuratorami sądowymi i asystentami rodziny oraz innymi instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę.	Pedagog, wychowawcy	Cały rok
	Profilaktyka antyuzależnieniowa	1.Diagnoza zagrożenia środowiska szkolnego pod kątem uzależnień	Pedagog
2. Przeprowadzenie cyklu lekcji wychowawczych dotyczących profilaktyki : <ul style="list-style-type: none"> • antyalkoholowej • antynikotynowej; • antynarkotykowej i na temat dopalaczy; 		Wychowawcy, pedagog, nauczyciele przyrody i biologii	Cały rok
3.Przeciwdziałanie zjawisku uzależnień cyfrowych		Wychowawcy, nauczyciele informatyki.	Cały rok

	4. Prowadzenie spotkań profilaktycznych na temat zagrożeń i chorób cywilizacyjnych oraz poczucia własnej wartości i radzenia sobie ze stresem;	Wychowawcy, pedagog, nauczyciele, pielęgniarka szkolna	Cały rok
	5. Prelekcje i pogadanki dla rodziców dotyczące problemu uzależnień.	Pedagog, wychowawcy Nauczyciele	Cały rok
	6. Egzekwowanie zakazu stosowania używek na terenie szkoły;	Pedagog, wychowawcy	Cały rok
	7. Stosowanie procedur szkolnych dotyczących posiadania, sprzedaży bądź zażycia używek oraz stosowania urządzeń cyfrowych.	Pedagog, wychowawcy, wszyscy nauczyciele	Cały rok
Propagowanie zdrowego stylu życia i dbałość o zdrowie	1. Realizacja tematów z wychowania prozdrowotnego;	Wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna	Wg planu
	2. Akcje profilaktyczne;	Pedagog	Cały rok
	3. Utrzymywanie stałego kontaktu z pielęgniarką szkolną;	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
	4. Zorganizowanie Dnia Sportu;	Nauczyciele wf,, wychowawcy	Czerwiec
	5. Udział w rozgrywkach szkolnych i międzyszkolnych;	Nauczyciele klas I - III i nauczyciele wf	wg planu
	6. Udział w paraolimpiadzie;	Pedagogzy wspomagający	Czerwiec
	7. Realizacja programu "Trzymaj formę";	Wyznaczony nauczyciel	wg planu
	8. Organizowanie wycieczek turystyczno – krajoznawczych;	wychowawcy	wg planu

	9. Cykl lekcji wychowawczych poświęconych dbałości o zdrowiu, stresowi i radzeniu sobie z nim, oraz higienie osobistej;	Wychowawcy,	cały rok
	10. Organizowanie spotkań na temat zdrowia , higieny osobistej i problemów związanych z okresem dojrzewania dziewcząt;	Pielęgniarka szkolna	wg planu
	11. Prowadzenie lekcji wychowawczych na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym, przepisów Kodeksu Drogowego.;	wychowawcy	wg planu
	12. Realizacja w klasach II programu "Ratujemy i uczymy ratować" pod patronatem WOŚP;	Joanna Orszulik, Aleksandra Kaczmarczyk	Luty/ marzec
	13. Poruszanie na lekcjach , wychowawczych i przedmiotach tematyki o konieczności ochrony środowiska i ekologii;	nauczyciele przyrody i biologii, wychowawcy oraz nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	Cały rok,
	14. Włączanie uczniów do akcji o charakterze ekologicznym: „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi” itp. oraz organizacja szkolnych konkursów ekologicznych, apel na temat zagrożeń klimatycznych.	Nauczyciele przyrody, biologii	Wrzesień, kwiecień
	15. Zapoznanie uczniów z zasadami zdrowego żywienia. Organizowanie w klasach I - III śniadań z wychowawcą.	Nauczyciele przyrody, wychowawcy	Cały rok
Dbalność o szkołę i otoczenie	1. Porządkowanie i troska o estetykę przydzielonych klasom pomieszczeń szkolnych;	Wychowawcy	Cały rok

	2. Wykorzystanie monitoringu do ochrony majątku szkoły i dbałości o porządek w budynku i na zewnątrz oraz do ustalania ewentualnych sprawców zniszczeń i dewastacji;	Dyrekcja	Cały rok
	3. Apele porządkowe;	Dyrekcja, wychowawcy	wg potrzeb
	4. Dbłość o ład i porządek otoczenia szkoły;	Wszyscy pracownicy szkoły	Cały rok
Niesienie pomocy potrzebującym, propagowanie idei wolontariatu	1. Pomoc dzieciom niepełnosprawnym;	Wszyscy pracownicy szkoły	Cały rok
	2. Propagowanie w środowisku idei wolontariatu: - organizowanie akcji charytatywnych: "Słodki Mikołaj", "Spełniamy świąteczne marzenia", itp., - zorganizowanie Szkolnego Dnia Wolontariatu, Organizowanie akcji: Październik miesiącem dobroci dla zwierząt	Pedagog, Pedagog Pedagog	Cały rok Grudzień, wg potrzeb Wrzesień Grudzień
Integracja- budowanie pozytywnych relacji	1. Zapoznanie uczniów z prawami dziecka i człowieka (przeprowadzenie apelu „Prawa dziecka”, lekcje z wychowawcą, organizacja uroczystości: "Dzień Dziecka", " Dzień Niepełnosprawnych",	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy wspomagający	Grudzień, Czerwiec
	2. Uwrażliwienie uczniów na ważne wydarzenia w życiu rodzinnym i szkolnym (współpraca z rodzicami w ramach imprez szkolnych);	Wszyscy nauczyciele, pedagog	Cały rok

	<p>3.Nauka asertywnego rozwiązywania problemów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nauka umiejętnej oceny własnych zachowań, • umiejętność okazywania uczuć i opanowywania emocji; 	Wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog	Cały rok
	<p>4. Kształtowanie prawidłowych relacji międzyludzkich:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wpajanie nawyków kulturalnego zachowania; • kształtowanie kultury języka; • promowanie postawy szacunku do siebie, innych i otoczenia. • poznanie zasad prawidłowej komunikacji międzyludzkiej • uczenie się tolerancji w stosunku do drugiego człowieka • uczenie się umiejętności rozwiązywania konfliktów bez używania przemocy • rozwijanie empatii • poznawanie swoich mocnych stron. 	Wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog	Cały rok
Przeciwdziałanie agresji i dyskryminacji	1. Diagnoza zagrożenia środowiska szkolnego agresją i przemocą	Pedagog	Wg planu
	<p>2. Rozpoznawanie środowiska pozaszkolnego uczniów, którzy zachowują się agresywnie</p> <ul style="list-style-type: none"> • wywiady, konsultacje z rodzicami, • ustalenie rodzaju i form pomocy, których oczekuje uczeń i jego rodzina 	Pedagog, wychowawcy	Cały rok

	<p>3. Eliminacja i zapobieganie zjawiskom przemocy i agresji poprzez: prowadzenie lekcji wychowawczych poruszających problematykę zachowań agresywnych i sposobów radzenia sobie z nimi. Prowadzenie zajęć o tematyce antydyskryminacyjnej.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog</p>	<p>Cały rok</p>
	<p>4. Organizowanie spotkań na temat agresji i przemocy z pracownikami PPP, pedagogiem, pracownikami KPP;</p>	<p>Pedagog</p>	<p>Wg planu</p>
	<p>5. Zwrócenie uwagi na zagrożenia wpływające ze świata wirtualnego – zajęcia n.t. "Internet źródłem zagrożeń", Edukacja medialna – kształtowanie właściwego odbioru treści emitowanych za pośrednictwem współczesnych środków masowego przekazu;</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele informatyki, techniki</p>	<p>Cały rok</p>
	<p>6. Współpraca z kuratorami sądowymi, Sądem Rodzinnym i innymi odpowiednimi Instytucjami wspomagającym rodziców i uczniów zagrożonych niedostosowaniem;</p>	<p>Pedagog</p>	<p>cały rok</p>
	<p>7. Indywidualna pomoc rodzicom uczniów szczególnie agresywnych</p>	<p>pedagog</p>	<p>cały rok</p>
	<p>8. Założenie kart obserwacji i monitorowanie zachowania uczniów przejawiających agresję;</p>	<p>Pedagog, wychowawcy</p>	<p>cały rok</p>
	<p>9. Zachęcanie rodziców do udziału w programach psychologicznych prowadzonych przez specjalistów w PPP, udziału w spotkaniach z przedstawicielami Policji;</p>	<p>Pedagog</p>	<p>cały rok</p>
	<p>10. Organizowanie i prowadzenie spotkań z rodzicami, poruszających tematykę przemocy i agresji.</p>	<p>pedagog</p>	<p>cały rok, wg planu</p>

Indywidualizacja pracy z uczniem	1. Diagnozowanie uczniów pod względem uzdolnień, oraz obszarów wymagających wsparcia, diagnoza uczniów klas pierwszych;	Pedagog, wychowawcy	Wrzesień
	2. Działania w ramach zespołów ds. specjalnych potrzeb edukacyjnych: wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania oraz opracowanie IPET dla uczniów niepełnosprawnych;	Wszyscy nauczyciele pracujący z dzieckiem	Wrzesień, cały rok wg potrzeb
	3. Prowadzenie zajęć specjalistycznych z uczniami;	Przygotowani specjaliści	Cały rok
	4. Poszerzanie wiedzy i umiejętności poprzez udział uczniów w kołach zainteresowań, projektach, konkursach szkolnych, pozaszkolnych, olimpiadach i zawodach;	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok
	5. Organizowanie pomocy w nauce pomoc koleżeńska, dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości edukacyjnych uczniów;	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok
	6. Analizowanie wyników nauczania;	Nauczyciele w zespołach samokształceniowych	wg potrzeb
	7. Organizowanie pomocy materialnej dla uczniów potrzebujących.	Pedagog, wychowawcy świetlicy	wg potrzeb
Przygotowanie uczniów do podjęcia decyzji dotyczącej wyboru szkoły i zawodu.	1. Realizowanie działań przez doradcę zawodowego;	Doradca zawodowy	Wg planu
	2. Wyjścia uczniów na „dni otwarte” do szkół ponadpodstawowych, spotkania promujące szkoły ponadpodstawowe ;	Wychowawcy, doradca zawodowy	Wg planu
	3. Udział w Ogólnopolskim Tygodniu Kariery;	Wychowawcy, doradca zawodowy	Wg planu

VII. METODY I FORMY REALIZACJI:

- Lekcje
- Rozmowy
- Spotkania
- Pogadanki
- Dyskusje
- Prelekcje
- Konkursy
- Filmy i multimedialne programy edukacyjne
- Wycieczki
- Warsztaty
- Ankiety
- Spektakle
- Metody aktywizujące: drama, gazetka, plakat , prezentacje, konkursy, gry dydaktyczne itp.
- Rekomendowane programy profilaktyczne

FORMY PRACY : zbiorowa, grupowa, indywidualna, stacjonarna/zdalna

PROGRAM UWZGLĘDNI NASTĘPUJĄCE DZIAŁANIA:

- wychowawcze
- informacyjne;
- edukacyjne;
- profilaktyczne
- integracyjne;
- wdrażające określone umiejętności;
- interwencyjne.

IX. W ZAKRESIE REALIZACJI PROGRAMU SZKOŁA WSPÓŁPRACUJE Z:

Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Powiatowym Specjalistycznym Ośrodkiem Wsparcia Dla Ofiar Przemocy w Rodzinie, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Wodzisławską Placówką Wsparcia Dziennego „Dziupła”, Wodzisławskim Ośrodkiem Rehabilitacji i Terapii Dzieci i Młodzieży, Sądem Rodzinnym i Nieletnich, Policją, Strażą Pożarną, Strażą Miejską, Parafią WNMP.

X. OCZEKIWANE EFEKTY PRACY WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEJ

Uczeń:

- zna historię szkoły i swojego regionu;
- szanuje symbole narodowe;
- potrafi właściwie zachować się w czasie uroczystości szkolnych;

- umie właściwie zachować się wobec osób starszych, niepełnosprawnych i rówieśników;
- jest tolerancyjny wobec ludzi o odmiennej kulturze, rasie i poglądach;
- bierze odpowiedzialność za swoje zachowanie;
- przestrzega zasad kulturalnego zachowania się;
- potrafi pracować zespołowo, podejmować wspólne decyzje;
- rozwija w sobie umiejętności komunikowania się i dialogu, słuchania innych i rozumienia ich;
- bierze udział w budowaniu atmosfery życzliwości i akceptacji;
- unika konfliktów, umiejętnie rozwiązuje problemy;
- umie mówić "nie", jest asertywny;
- zna swoje prawa i obowiązki i respektuje je;
- jest ciekawy świata i potrafi korzystać z różnych źródeł informacji;
- wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce;
- potrafi twórczo myśleć;
- rozwija swoje zainteresowania i talenty;
- umie korzystać z życia w sposób rozsądny, nie tylko uczy się, ale też ciekawie spędza czas wolny;
- dba o swój rozwój fizyczny oraz higienę;
- dba o swoje bezpieczeństwo;
- włącza się do propagowania ekologii w najbliższym środowisku;
- jest wrażliwy na los zwierząt.

XI. EWALUACJA

Program będzie podlegał ewaluacji, na koniec każdego roku szkolnego. Celem badania ewaluacyjnego będzie sprawdzenie jakości i efektywności wybranego obszaru działań wychowawczych i profilaktycznych. W roku szkolnym 2020/ 2021 ewaluacji zostanie poddany obszar: kształtowanie i utrwalanie tradycji szkolnych i postaw patriotycznych.

Ewaluacja będzie obejmowała realizację zakładanych celów i ich zakres (co ułatwiało, co utrudniało realizację).

METODY I FORMY EWALUACJI:

- Ankiety ewaluacyjne przeprowadzone wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
- Wyniki klasyfikacji i frekwencji w poszczególnych klasach;
- Dyskusje i refleksje, wymiana informacji, spostrzeżeń i propozycji zmian;
- Wnioski z analizy dokumentacji szkolnej.

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny jest programem otwartym. Zmiany i korekty dokonywane w programie będą wynikać z bieżących potrzeb społeczności szkolnej.

XII. Załączniki:

- obszary działań wychowawczych w klasach,
- indywidualne programy wychowawcze klas
- kwestionariusze ankiet.

Program wychowawczo – profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 16 września 2020 r.

Załącznik nr 1.

VIII. TREŚCI WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W KLASACH I - VIII

OBSZAR	ZADANIA KLASY I-III	ZADANIA KLASY IV-VIII
Zdrowie - edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, zdrowy styl życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • uświadomienie wpływu przyrody na życie ludzi, zwierząt i roślin; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. 	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości; • kształtowanie postaw prozdrowotnych: promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia,; • kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania; • kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy i porady w trudnych sytuacjach; • kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby (świadomość mocnych i słabych stron); • kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów;
Relacje - kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania 	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności komunikacji, która sprzyja efektywnej współpracy (wyrażanie własnych opinii,

	<p>wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z ról ucznia oraz członka szkolnej społeczności rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. • Nauka oszczędzania 	<p>przekonań i poglądów);</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb; • uwrażliwianie na problemy innych (wolontariat); • rozwijanie poczucia przynależności do grup, rozwijanie samorządności; • rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka; • odpowiedzialne gospodarowanie finansami
--	--	---

<p>Kultura - wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu a także poszanowania innych kultur i tradycji, określenie przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, wyzwalania potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek do ludzi niezależnie od ich religii, statusu itp; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach 	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie zainteresowań i pasji; • popularyzowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu; • uwrażliwienie na kwestie moralne (prawda, sprawiedliwość, itp.) • budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw; • rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji; • rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca; • rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście wpływu mediów na zachowanie; • rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego; • umacnianie więzi ze społecznością lokalną; • popularyzowanie wiedzy o różnych kulturach.
---	--	---

	<p>codziennych wymagających umiejętności praktycznych;</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie do podejmowanie działań , mających na celu rozpoznanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz związanych z rodziną szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości; 	
<p>Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia; • kształtowania umiejętności rozsądnego korzystania z technologii 	<ul style="list-style-type: none"> • redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów; • rozwijanie umiejętności rozpoznawania przyczyn własnego postępowania; • rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi;

	<p>informacyjno-komunikacyjnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie do bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, • kształtowanie umiejętności utrzymywania porządku wokół siebie i w miejscu nauki i zabawy 	<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych; • rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci; • dostarczanie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich; • przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom; • propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych; • dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach..
--	--	---

Załącznik nr 2

Indywidualne programy wychowawcze klas powinny zawierać:

1. Potrzeby uczniów danej klasy w sferze społecznej, zdrowotnej i patriotycznej i profilaktyki uzależnień.
2. Cele pracy z klasą (muszą obejmować cztery powyższe obszary- załącznik nr 1.
3. Tematyka godzin wychowawczych obejmujących cztery obszary.
4. Ująć wydarzenia z życia szkoły i klasy (imprezy, wycieczki).
5. W ciągu całego roku szkolnego wychowawca zbiera informacje na temat trudności w realizacji programu, celem dokonania ewaluacji.
6. Ewaluacji na koniec roku będzie podlegał obszar: kształtowanie i utrwalanie tradycji szkolnych i postaw patriotycznych.

Załącznik nr 3.

PROPOZYCJE TEMATÓW LEKCYJNYCH:

I. Poznajemy samych siebie. Co kryje nasze wnętrze i ciało.

- A. Moje uczucia.
- B. Co czują inni? Budowanie empatii i zrozumienia.
- C. Co lubię u siebie, a co chciałbym zmienić.
- D. Odpowiadam za własne ciało, a także akceptuję wygląd innych.
- E. Optymizm i pozytywne myślenie. Jak nauczyć się optymizmu.
- F. Najbardziej lubię ... (moje hobby).
- G. Twój idol, twój autorytet.

2. Uczestnictwo w grupie.

A. Jestem członkiem rodziny:

- a) moja rodzina,
- b) każdy w rodzinie ma swoje obowiązki,
- c) w mojej rodzinie uczę się miłości,
- d) jak porozumieć się z rodzicami,
- e) i ja jestem odpowiedzialny za życie w rodzinie.

B. Jestem członkiem grupy:

- a) jesteśmy klasą, razem uczymy się i razem bawimy,
- b) jestem odpowiedzialny za atmosferę w klasie,
- c) czy potrafimy ze sobą rozmawiać,
- d) czy on może być moim przyjacielem (wzajemna akceptacja),
- e) gdyby każdy miał to samo, nikt nikomu nie byłby potrzebny,
- f) integracja i rozwój grupy.

3. Dbam o siebie i swoje zdrowie.

- A. Co mogę zrobić aby być zdrowym?
- B. Jak zachowywać się w sytuacji trudnej (uczę się mówić "nie").
- C. Mam problem, gdzie szukać pomocy.
- D. Mój wygląd mają wizytówką. Higiena na co dzień.
- E. Wstyd i zażenowanie. Sam na sam ze swoimi kompleksami.
- F. Co się dzieje z moim ciałem (Dojrzewanie - wstęp do doskonałości).
- G. Zły dotyk, dobry dotyk.
- H. Kochaj nie zabijaj (siebie i innych).

4. Kultura osobista.

- A. Potrafię zachować się w miejscach publicznych. Jak cię widzą tak cię piszą.
- B. Znam swoje prawa i pamiętam o obowiązkach.
- C. Agresja i sposoby radzenia się z nią.
- D. Muzyka jakiej słucham. W jaki sposób słucham muzyki?

5. Twórczo patrzę na świat.

- A. Co to znaczy demokratycznie i samorządnie.
- B. Uwaga na niebezpieczeństwo: subkultury, sekty.
- C. To, kim będziesz zależy od ciebie.
- D. Aktywnie spędzam czas.
- E. Wrażliwość na zagrożenia ekologiczne.
- F. Umiejętność uczenia się.