

## WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA UCZNIĄ KLASY I

### **Edukacja polonistyczna**

#### Słuchanie

Uczeń:

- 1) słucha z uwagą tekstów czytanych, poleceń oraz wypowiedzi nauczyciela czy innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach szkolnych i życiowych,
- 2) słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedzania się.

#### Mówienie

Uczeń:

- 1) wypowiada się logicznie i wyraziście, kilkoma krótkimi zdaniami na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą czy wydarzeniem kulturalnym,
- 2) recytuje wiersze, teksty piosenek,
- 3) zadaje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych.

#### Czytanie

Uczeń:

- 1) dokonuje syntezy i analizy głoskowej i sylabowej wyrazów,
- 2) zna wszystkie litery alfabetu,
- 3) układa wyrazy z rozsypanek literowych i sylabowych oraz zdania z rozsypanek wyrazowych,
- 4) czyta poprawnie i wyraziście na głos ze zrozumieniem proste, krótkie teksty zapisane i drukowane,
- 5) w czytanych tekstach wyodrębnia postacie i ich cechy, kolejność zdarzeń, elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości,
- 6) w miarę swoich możliwości czyta wskazane przez nauczyciela lektury bądź ich fragmenty.

#### Pisanie

Uczeń:

- 1) pisze czytelnie, dzieląc tekst na wyrazy,
- 2) przepisuje tekst pisany i drukowany, pisze z pamięci i ze słuchu krótkie zdania,
- 3) stosuje wielką literę w pisowni poznanych nazw geograficznych, tytułach książek w imionach i nazwiskach oraz na początku zdania,
- 4) stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania oraz przy wyliczaniu,
- 5) dba o poprawność ortograficzną w zakresie opracowanych wyrazów,
- 6) przestrzega zasad kaligrafii,
- 7) dba o estetykę zeszytu.

#### Kształcenie językowe

Uczeń:

- 1) rozumie określenia: głoska, samogłoska, spółgłoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie,
- 2) zna kolejność liter w alfabecie,
- 3) rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące,
- 4) rozumie, co to są wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym oraz zdrobnienia.

## **Edukacja matematyczna**

### Rozumienie stosunków przestrzennych i cech wielkościowych

Uczeń:

- 1) określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób, określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku),
- 2) porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości czy masy, dokonuje klasyfikacji przedmiotów, podaje ilość elementów zbioru, porównuje liczebność zbiorów,
- 3) posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos.

### Rozumienie liczb i ich własności

Uczeń:

- 1) przelicza w zakresie 20,
- 2) liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2, po 10 itp.,
- 3) odczytuje i zapisuje, za pomocą cyfr, liczby od zera do 20,
- 4) wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby: wskazuje jedności, dziesiątki,
- 5) porównuje liczby w zakresie 20, porządkuje je od najmniejszej do największej i odwrotnie, stosuje znaki:  $<$ ,  $=$ ,  $>$ ,

### Posługiwanie się liczbami

Uczeń:

- 1) rozumie istotę działań matematycznych – dodawania, odejmowania, korzysta intuicyjnie z własności działań,
- 2) dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci liczbę jednocyfrową oraz liczbę 10,
- 3) wskazuje liczby parzyste i nieparzyste.

Czytanie tekstów matematycznych

Uczeń:

- 1) dostrzega problem matematyczny, analizuje dane,
- 2) tworzy własną strategię rozwiązania problemu, opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób,
- 3) układa zadania do rysunku i je rozwiązuje.

### Rozumienie pojęć geometrycznych

Uczeń:

- 1) rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu (w tym na ścianach figur przestrzennych) i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur,
- 2) dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.

### Stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji

Uczeń:

- 1) wykonuje proste obliczenia pieniężne, rozróżnia w poznanym zakresie liczbowym nominały na monetach i banknotach,
- 2) odczytuje pełne godziny na zegarze,
- 3) mierzy odcinki, używa określenia centymetr,
- 4) dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych,
- 5) waży, używa określenia kilogram,
- 6) odmierza płyny; używa określenia litr,
- 7) wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.

## **Edukacja społeczna**

### Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego

Uczeń:

- 1) identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach,
- 2) wie, że wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki; przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu,
- 3) przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad,
- 4) ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne,
- 5) przedstawia siebie i grupę, do której należy.

## **Edukacja plastyczna**

### Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń

Uczeń:

- 1) wyróżnia w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, na fotografiach, kształty obiektów, wielkości i proporcje, barwę, walor różnych barw, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, fakturę, cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci, typu budowy, cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się,

### Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej

Uczeń:

- 1) rysuje różnymi przyborami, maluje farbami, wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp., modeluje (lepi i konstruuje) plasteliny,
- 2) wykonuje prace, proste rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej, wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie), ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.

## **Edukacja przyrodnicza**

### Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego

Uczeń:

- 1) rozpoznaje popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną,
- 2) rozpoznaje i wyróżnia podstawowe cechy ekosystemów, takich jak: łąka, jezioro, rzeka, morze, pole, staw, las,
- 3) rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym,
- 4) prowadzi proste hodowle roślin,
- 5) chroni przyrodę,
- 6) segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania.

### Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku

Uczeń:

- 1) przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz czy leśnik, a ponadto rozumie istotę pracy w służbach mundurowych i medycznych,
- 2) posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej,
- 3) reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby,
- 4) ubiera się odpowiednio do stanu pogody,
- 5) rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych, przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego,
- 6) stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole,
- 7) ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka,
- 8) ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka.

## **Edukacja techniczna**

### Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy

Uczeń:

- 1) planuje i realizuje własne projekty/prace, realizując te projekty/prace współdziała w grupie,
- 2) zachowuje ład i porządek w miejscu pracy,
- 3) organizuje swoją pracę.

### Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania.

Uczeń:

- 1) wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, wiązanie, szycie lub zszywanie zszywkami, sklejanie taśmą itp., używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, bez użycia kleju, taśm, zszywek, np. wybrane modele technik origami, modele kartonowe nacinane,
- 2) wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu.

### Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych

Uczeń:

- 1) wyjaśnia działanie i funkcję urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole,
- 2) posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi, urządzeniami z gospodarstwa domowego, a także urządzeniami dostępnymi w szkole.

## **Edukacja informatyczna**

### Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów

Uczeń:

- 1) układa w logicznym porządku: obrazki, proste teksty, proste polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności,
- 2) rozwiązuje zagadki i łamigłówki

### Osiągnięcia w zakresie programowania

Uczeń:

- 1) programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami

### Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa

Uczeń:

- 1) wie, jak trzeba korzystać z komputera, by nie narażać swojego zdrowia, stosuje się do ustalonych zasad,
- 2) rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet,

## **Edukacja muzyczna**

### Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki

Uczeń:

- 1) słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie, uderzanie o uda itp.
- 2) reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych,
- 3) odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne, odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne,
- 4) rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór, orkiestrę,
- 5) rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową
- 6) słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych

### Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew.

Uczeń:

- 1) śpiewa i wykorzystuje poznane melodie, tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt,
- 2) nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt,
- 3) śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich,
- 4) śpiewa dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech, przy zachowaniu naturalnej skali głosu,
- 5) rozpoznaje hymn narodowy, Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec. Uczeń: 1) przedstawia ruchem treść muzyczną.

### Gra na instrumentach muzycznych

Uczeń:

- 1) gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne,
- 2) wykonuje tematy rytmiczne z użyciem instrumentów perkusyjnych,
- 3) realizuje schematy i tematy rytmiczne, eksperymentuje przy użyciu np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, itp.,
- 4) wykonuje instrumenty m.in. z materiałów naturalnych i innych oraz wykorzystuje tak powstałe instrumenty do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych.

## **Wychowanie fizyczne**

### Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia

Uczeń:

- 1) utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu, wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie,
- 2) dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu,
- 3) uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu.

### Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych

Uczeń:

- 1) przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, stanie jedno nogę, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad kłęczny, skrzyżny, skulony, prosty,
- 2) pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan, biega w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem przyborów np.: piłki, pałeczki, z rzutem do celu nieruchomego, bieg w różnym tempie, realizuje marszobieg,
- 3) rzuca i podaje jednorącz, w miejscu i ruchu, oburącz do przodu, z nad głowy, piłką małą i dużą, rzuca małymi przyborami na odległość i do celu,
- 4) wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, czworakowanie, wspina się, mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, podnoszenie i przenoszenie przyborów,
- 5) samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.

### Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno – sportowych

Uczeń:

- 1) zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów – uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu,
- 2) respektuje reguły zabaw i gier ruchowych,
- 3) uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek,
- 4) wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych: rzuty i chwyt piłki, odbicia piłki, kozłowanie w miejscu, prowadzenie piłki, rzut i strzał do celu.